# 中特课期末学习报告（2014）[[1]](#footnote-1)

1. **研究学习基本情况（10分）**

本人名叫 李博杰 ，学号 SA14011026 ，中特 2 班，共出勤

12 次，缺勤 0 次， 早退或迟到 0 次，请假 0 次。

本组研究方向是 中国的战略机遇期 ，本组研究主题为 中国高等教育（切磋组） ，

本人在主题研究中担负的工作是 研读展示组PPT和提出问题

本人除了研究学习之外，还承担了 无 教学辅助工作。

本人所在组别为 焦龙 （组长），本人对他（她）的系数评定为 1.1 ，（如果你是组长，请自评。系数是对组长组织管理表现的评价，最高上浮幅度不得超过0.1，最低不超过0.5，也就是说，最高系数为1.1，最低系数为0.5）

1. **研究学习心得（20分）**
2. 请用100字左右简述自己小组的主题观点、展示或切磋理路。

我国历史上错失三个战略机遇期的原因？

阐明战略机遇期与高等教育的关系（展示组没说）。

（针对展示组关于“改革开放后贸易顺差说明国力强大”的论点）中国清朝也有很大的贸易顺差，但主要是靠出口瓷器、丝绸等手工业品，不能说明国力强大；今天我国贸易顺差主要是靠制造业和廉价劳动力，产业结构需要升级。

教育信息化会不会加大地区和贫富差距造成的教育不公平？

大众教育与精英教育，立足我国国情，如何权衡？

1. 请用100字左右简述自己对中国特色社会主义的整体看法。

中国特色社会主义是马克思主义中国化的成果，是改革开放以来，中国共产党立足于中国国情提出的，以经济建设为中心的一套理论体系和制度框架。中国特色社会主义是与时俱进的，是中国改革、发展历程中经验的集中总结，应当以动态和发展的眼光来看待这个概念。

1. 请用100字左右简述中特课对您的影响。

本课程互动生动活泼，各方观点交锋激烈，让我们认识到了对政治、社会问题不同的观察角度和不同的思考。“兼听则明偏信则暗”，这门课使我深入思考了一些政治和社会问题，认识到经济发展、文化建设、体制改革等方面的关联性、艰巨性和复杂性。

1. **对本课程研究式互动教学模式的看法（20分）**
2. 对本课程取得的有益经验分为若干条做出简述（100字左右）
3. 分成若干个专题，每个专题可以集中精力深入研究
4. 充分调动课堂每个同学的积极性，提高同学的参与度
5. 展示和切磋组的分工合理，切磋组的问题能够引导展示组更深入地阐释其论点
6. 切磋组的设置提供了看问题的其他角度，避免只听到展示组的一家之言。
7. 对本课程的研究式互动教学开展过程中的不足分为若干条做出简述（100字左右）
8. 部分展示组的展示内容略无聊，演讲技巧有待提高
9. 部分展示组展示时间过长，需要控制演讲时间
10. 部分切磋组提出的问题是旁敲侧击，没有抓住研究主题
11. 展示组和切磋组有时一个问题纠结太久，其他同学没有机会提问。事实上开放问题没有对错之分，重在听到不同的声音，不必当场争论出结果来。
12. 请组长谈谈自己组织本组研究学习展示切磋的成功经验和失败教训（100字左右，此项组员无需回答）

1. 请将本报告电子版直接提交给秘书，秘书再按组汇总提交给老师。10班：曹华翔QQ471905178；3班：杨子翀QQ377531196；2班：卢丽亚QQ 1512793848

   **！！！**提交时请注意按照**“小组+姓名+学号+专题名称”**的顺序为文件命名和邮件主题命名。请关注我们的提交时间截止：**外交主题展示切磋周的周六晚24点**。逾期不交者视为自动放弃期末考评。

   秘书和摄像只填写与自己有关内容，单独提交给老师。 [↑](#footnote-ref-1)